

TROUSSE DE L'ÉTUDIANT

Inscris ton nom au complet ici : _____

Trousse de préparation au cours d'immersion *Déplacements en hiver*

1. Planification d'une excursion et préparatifs
2. Facteurs culturels et écologiques à considérer
3. Adaptation à l'hiver
4. Impacts écologiques des loisirs d'hiver
5. Questions d'enquête



Leçon 1 – Planification d'une excursion et préparatifs

Résultat d'apprentissage

4.2 Connaître les outils de base de la planification d'excursions hivernales (cartes des parcours, profils topographiques).

Pour planifier une aventure en plein air, tu dois pouvoir répondre aux trois questions suivantes :

- A. Où allons-nous?
- B. Que devons-nous apporter?
- C. Que devons-nous savoir?

A. Où allons-nous?

Parc national Jasper

Rends-toi sur le site Web du parc national Jasper (Parcs Canada) et consulte l'onglet Sécurité des visiteurs : <https://www.pc.gc.ca/fr/pn-np/ab/jasper/securite-safety>.

Inscris les renseignements demandés dans le tableau qui suit. Sers-toi d'un site Web de cartographie pour trouver comment te rendre à Jasper. (*Utilise le lotissement urbain de Jasper pour tes recherches, car le Centre des Palissades n'est pas expressément mentionné.*)

	Renseignements
Carte et chemin à prendre pour te rendre à Jasper de ton école	
Distance en km	
Durée du trajet en voiture	
Rapport sur l'état des routes	
Prévisions météorologiques pour les prochains jours à Jasper	

Parc national Jasper – Réserve de ciel étoilé

Visionne la vidéo qui se trouve à l'adresse :

<http://www.pc.gc.ca/fr/pn-np/ab/jasper/info/cielettoile-darksy>

1. Quel est le message de cette vidéo et quelles sont tes réflexions à ce sujet?

2. Le parc national Jasper est une « réserve de ciel étoilé », et l'hiver est une excellente période pour en faire l'expérience. Qu'est-ce qu'une réserve de ciel étoilé?

** Le Centre des Palissades ne subit pas l'influence de la pollution lumineuse et représente une excellente destination pour l'observation des étoiles. Songe à utiliser une application de type « carte céleste » sur ton téléphone intelligent quand tu seras sur place (temps libre en soirée). Et n'oublie pas de demander des télescopes et des jumelles au personnel!!!*

Centre des Palissades pour l'enseignement de la gérance

1. Rends-toi sur le site Web thepalisadescentre.ca (en anglais seulement) et consulte-le. As-tu encore des questions?

2. Visionne la vidéo *Déplacements en hiver* :

<https://www.youtube.com/watch?v=Y0V-mGbt50> (en anglais seulement)

- Énumère trois activités qui sont décrites dans la vidéo.
- Encerle ton activité préférée.
- Ajoute une étoile près de l'activité au sujet de laquelle tu aimerais en savoir davantage.

3. Énumère deux objectifs que tu aimerais atteindre en suivant ce cours (à part l'obtention d'unités!).

- a)
- b)

Station de ski Marmot Basin

Tu passeras les deux premiers jours de ton cours *Déplacements en hiver* à la station de ski Marmot Basin. Rends-toi sur le site ***skimarmot.com*** (en anglais seulement) et fais les recherches suivantes :

1. Plus grand dénivelé :
2. Superficie du terrain skiable :
3. Nombre total de remontes-pentes :
4. Nombre total de pentes :
5. Nombre de pavillons :
6. Heures d'ouverture :
7. Dernier rapport sur l'enneigement :
8. Pente sur laquelle tu aimerais skier :
9. Qu'est-ce que le Centre d'apprentissage Marmot?
10. As-tu déjà fait du ski à la station de ski Marmot? Si oui, quelle a été ta meilleure expérience ou quel est ton meilleur souvenir?

Activité : Ski de fond

Le cours *Déplacements en hiver* prévoit une activité de ski de fond. Le sentier Whirlpool figure parmi les options possibles.

Sous l'onglet L'hiver dans le parc national Jasper, trouve la carte des pistes de ski de fond du secteur des chutes Athabasca.

1. Quelle est la longueur de la piste (aller seulement)?
2. Le terrain est-il facile ou difficile?
3. Quel est l'un des points saillants de cette piste?

B. Que devons-nous apporter?

Le cours d'immersion du Centre des Palissades se donne en grande partie à l'extérieur, et les participants doivent être actifs. Tu devras donc t'habiller de manière à rester au sec et au chaud tout en pratiquant diverses activités physiques. Nous explorerons différents secteurs du parc où il n'y a aucun bâtiment pour te réchauffer ou te changer. Si tu es mal à l'aise, tu n'éprouveras aucun plaisir, et tu auras de la difficulté à apprendre.

1. Rends-toi sur le site <https://www.adventuresmart.ca/french/winter/winter.htm>.
Lorsque tu planifies une aventure de plein air en hiver, tu dois savoir certaines choses avant de partir. Nommes-en cinq.

2. Rends-toi sur le site <https://www.adventuresmart.ca/french/tripplanning/layering.htm>.
- a) Pour quelle raison principale devrions-nous mettre plusieurs couches de vêtements pour rester au chaud et à l'aise dehors?

 - b) Quelles sont les trois épaisseurs de vêtements que tu devrais porter?

 - c) La couche de base ne devrait pas être un vêtement en coton (« le coton tue »). Pourquoi?

 - d) La couche isolante devrait être moulante. Pourquoi?
3. Va faire du « magasinage virtuel » à la coop MEC. Donne un exemple d'une couche protectrice idéale. Explique pourquoi il s'agit d'un vêtement idéal.

4. Quels autres articles pourrais-tu apporter pour que ton séjour au Centre des Palissades soit le plus sécuritaire et le plus confortable possible? (Songe au fait que tu resteras actif en tout temps et que tu seras loin de chez toi ou de magasins où tu as facilement accès à ce dont tu as besoin.)

Pour en savoir davantage, jette un coup d'œil aux sites suivants :

<http://www.wikihow.com/Dress-for-the-Cold> (en anglais seulement)

<http://blog.sportssignup.com/blog/bid/120652/Keep-Warm-During-Winter-Sports-with-Three-Layers> (en anglais seulement)

C. Que devons-nous savoir?

Pour pouvoir planifier une excursion, il est important de bien connaître ton groupe. Tu dois savoir si tes compagnons ont des problèmes de santé ou d'anciennes blessures. Il te faut aussi connaître leur niveau de forme physique et leurs compétences pour pouvoir choisir le type d'excursion à entreprendre et la destination. (Par exemple, il ne faudrait pas prévoir une excursion de ski de randonnée de 50 km si un compagnon ou toi-même n'avez jamais parcouru plus de 5 km à skis!) Avant d'arriver au Centre des Palissades, tu devrais évaluer tes compétences et commencer à te mettre en forme.

Si tu souffres d'une blessure ou d'un problème médical qui pourrait nuire à tes activités, tu dois en discuter avec ton enseignant.

- Nous ferons du ski alpin/de la planche à neige pour nous rendre au Centre d'apprentissage Marmot. Peux-tu faire du ski ou de la planche à neige sur une piste boisée? (Sinon, tu as peut-être encore le temps de suivre une leçon ou deux!)

Oui Non

- Nous ferons du ski de fond pendant deux heures et parcourrons une distance de 4 à 5 km. Tu apprendras toutes les techniques de base de ce sport, mais tu auras plus de plaisir si tu es déjà en bonne forme physique. Peux-tu parcourir une distance de 4 km à pied ou à la course? (Mets-toi en forme avant le cours!)

Oui Non

- Nous parcourons de 3 à 4 km en raquettes sur des pistes qui montent et qui descendent. Peux-tu monter un long escalier deux marches à la fois à plusieurs reprises sans prendre de repos? (Essaie-le à l'école!)

Oui Non

Si tu n'es pas certain, voilà ta chance de t'entraîner. Même avec quelques heures d'exercice, tu accroîtras tes chances de vivre une expérience amusante et agréable.

La sécurité des élèves est une priorité au Centre des Palissades pour l'enseignement de la gérance. Il est important de suivre les lignes directrices fournies par les professionnels qui t'accompagneront dans tes aventures d'apprentissage, car leur but est d'assurer ta sécurité! De plus, tu dois connaître et respecter le « code de responsabilité en milieu alpin » pendant ton séjour à la station de ski Marmot Basin.

Passé en revue les huit principes du code de responsabilité et inscris-les ici :



4. Passe en revue les sept facteurs de stress énumérés par Parcs Canada. Se comparent-ils à la liste obtenue lors de la séance de remue-méninges?
<https://www.pc.gc.ca/fr/nature/science/conservation/stress-stressors>

5. D'après ton interprétation des mots « intégrité » et « intégrité écologique », comment définirais-tu le terme « intégrité culturelle »?

6. Le gouvernement du Canada reconnaît que « *le parc national Jasper est une aire naturelle d'importance nationale. Le parc est protégé en vertu de la loi pour l'agrément de la population ainsi que pour l'enrichissement de ses connaissances, de manière à être légué intact aux générations futures. Les parcs nationaux existent au Canada depuis plus d'un siècle.*

Cependant, en 1907, à l'époque de la création du parc national Jasper, les lois et les méthodes de gestion des parcs étaient fondées sur les courants de pensée européens et nord-américains au sujet de la conservation et du tourisme. Ces idées ne tenaient pas compte des perspectives et des traditions des peuples autochtones. Les premiers gestionnaires étaient d'avis qu'un grand nombre d'activités traditionnelles étaient incompatibles avec les objectifs des parcs nationaux. Par conséquent, les groupes autochtones ont perdu les liens physiques et culturels qui les unissaient à certaines parties de leurs territoires traditionnels. »

Compte tenu de ce qui précède, qu'est-il arrivé, à ton avis, aux groupes autochtones qui vivaient dans le secteur lors de la création du parc national Jasper? Mène une enquête. Qu'as-tu découvert? Sois prêt à présenter tes conclusions.

7. Crée une « carte conceptuelle » de tes liens avec l'intégrité écologique ou l'intégrité culturelle. Examine l'exemple de carte conceptuelle qui se trouve dans le diaporama PowerPoint. Crée une carte conceptuelle qui établit des liens entre l'intégrité écologique ou l'intégrité culturelle et les quatre éléments (famille, avenir, environnement, loisirs).

Exemple de liens :

Loisirs en montagne

- Les élèves pourraient relier des aspects de l'économie, tels que le tourisme, à la préservation des lieux patrimoniaux.
- Ils pourraient établir des liens entre loisirs et famille par la santé.

Avenir

- Les élèves pourront un jour enseigner le ski à leurs enfants comme leurs parents l'ont fait avec eux.
- Si l'intégrité écologique est préservée, ils pourront admirer des caribous avec leurs petits-enfants.

Environnement

- Les saines relations prédateurs-proies pourraient faire partie des liens évoqués.
- Le changement climatique pourrait menacer la survie des espèces en péril.

Famille

- Des expériences vécues ensemble dans la nature pourraient faire naître un désir de prise en charge.
- Les traditions familiales dans la nature pourraient mener à des choix de carrière.

Leçon 3 – Adaptation à l’hiver

Résultat d’apprentissage

2.3 Reconnaître et comprendre les moyens d’adaptation des humains et de la faune pour survivre en hiver.

L’automne a cédé le pas à la saison froide, et l’hiver est maintenant bien installé. Comment t’adaptes-tu aux journées plus courtes, au froid et aux montagnes de neige? Comment les animaux d’Amérique du Nord ont-ils évolué au fil des millénaires pour s’adapter à nos hivers?

Les animaux ont développé trois grandes stratégies pour survivre à l’hiver : ils migrent, ils dorment ou ils endurent. Nous avons choisi d’endurer!

Nous te présentons ici les mécanismes développés par une espèce animale en particulier. Les empreintes qui traversent la piste de ski de fond sont celles du lièvre d’Amérique. Elles sont larges et arrondies, sont entourées d’une bonne couche de poils et s’enfoncent davantage au milieu, là où se trouvent les coussins. Comment les humains se sont-ils inspirés de cet exemple naturel pour concevoir un moyen de franchir sans danger des montagnes de neige? En inventant la raquette!





Pied postérieur du lièvre d'Amérique






Pied postérieur du lièvre de Townsend



1. Fais des recherches et trouve des exemples d’animaux et d’humains qui ont développé des moyens d’adaptation à l’hiver. Remplis le tableau ci-dessous.

ANIMAL	Peau/pelage/couleur	Pattes	Comportement	Autre
Lièvre d'Amérique 		Larges pattes arrière qui restent à la surface de la neige et distribuent le poids.		
Humain 				

<p>Caribou</p> 				
<p>Belette</p> 	<p>Pelage blanc, plus épais en hiver.</p>			
<p>Lagopède</p> 				

2. Invente et dessine un animal parfaitement adapté à l'hiver. Tu dois préciser où il vit, à quelle fréquence il sort, ce à quoi il ressemble, comment il se cache et ce qu'il fait pour rester au chaud.

Leçon 4 – Impacts écologiques des loisirs d’hiver

Résultats d’apprentissage

2.5 Évaluer les impacts écologiques des loisirs d’hiver.

2.6 Pouvoir justifier ses opinions sur les déplacements en hiver et sur l’intégrité écologique de manière claire et logique en tenant compte des impacts sur les autres.

Les parcs nationaux du Canada ont été créés pour protéger la faune et les ressources naturelles, mais aussi pour offrir des possibilités récréatives. Malheureusement, certains secteurs des parcs nationaux sont devenus tellement populaires que l’activité humaine a dégradé les richesses que les visiteurs venaient découvrir. Au fil des décennies, l’impact de l’activité humaine sur l’environnement s’est intensifié, à tel point que les parcs sont devenus des endroits où il fallait protéger des écosystèmes entiers.

Un écosystème intact est une zone géographique où sont présents tous les organismes vivants et les éléments inorganiques qui devraient y être, de même que l’ensemble des processus naturels et des interactions.

Nos activités peuvent causer des dommages irréversibles aux écosystèmes. Pour qu’une activité puisse être autorisée de nos jours, elle doit passer par le filtre de l’**intégrité écologique**. Cela signifie que l’activité ne doit pas nuire à la viabilité à long terme de l’écosystème environnant. Il s’agit d’un moyen mesurable de déterminer quelles activités peuvent être pratiquées dans un parc national.

1. Penses-tu que le nuage de mots du diaporama PowerPoint reflète les principaux éléments de l’intégrité écologique? Évalue le nuage de mots. Par exemple, y a-t-il des mots qui devraient être plus gros ou plus petits?

2. Choisis **un seul** des devoirs suivants :

Option A – Activités dans les parcs nationaux

Sers-toi des sites Web suivants pour répondre aux prochaines questions :

<http://www.pc.gc.ca/fr/pn-np/ab/jasper/activ/activ-experience>

<http://www.jasper.travel/things-to-do/activities/winter> (en anglais seulement)

<http://www.pc.gc.ca/fr/pn-np/ab/jasper/activ/activ-experience/hiver-winter>

- a) Énumère trois activités hivernales que les visiteurs sont encouragés à pratiquer dans le parc national Jasper.
- b) Énumère trois activités qui ne sont pas autorisées. Pour ce faire, sers-toi des *règlements* que tu trouveras à l'adresse <https://www.pc.gc.ca/fr/pn-np/mtn/reglements-regulations/reglements-regulations>.
- d) Pourquoi penses-tu que ces activités sont interdites? Si tu ne connais pas la réponse, songe à ce qui fait qu'une activité est autorisée ou interdite. Nous parlerons plus longuement de certaines décisions de gestion prises par la direction du parc pendant ton séjour au Centre des Palissades.
- e) S'il n'y avait aucune règle et que tu pouvais faire ce qu'il te plaît, quelles activités hivernales aimerais-tu pratiquer dans le parc national Jasper?

Option B – Impacts environnementaux

Pour la prochaine question, consulte les pages 142-147 du document suivant, qui présentent les impacts du ski (ski alpin et ski de fond) sur l'environnement :

http://www.olympic.org/assets/importednews/documents/fr_report_1118.pdf

- a) Comme, par définition, les activités hivernales ont lieu sur de la glace ou de la neige, penses-tu qu'elles ont un impact plus important ou moins important sur la végétation que les activités estivales? Pourquoi?
- b) Énumère cinq impacts environnementaux qui sont pris en compte dans l'aménagement de pistes de ski de fond ou de pentes de ski alpin.
- c) Penses-tu que ces effets sont suffisants pour qu'il faille interdire le ski de fond ou le ski alpin dans le parc national Jasper? Pourquoi?

- d) Sers-toi des sites Web et des articles suivants pour répondre à la prochaine question :
- <https://www.pc.gc.ca/fr/pn-np/nl/grosmorne/activ/experiences/motoneige-snowmobiling1>
 - <https://www.nps.gov/yell/planyourvisit/ncgsap-logistics.htm> (en anglais seulement)
 - <https://www.nps.gov/yell/planyourvisit/snowmobiles-snowcoaches.htm> (en anglais seulement)
 - <https://www.pc.gc.ca/fr/pn-np/ab/jasper/info/mesuresap-bcactions>

La motoneige est une activité acceptée dans certaines aires protégées. Si la motoneige est autorisée dans le parc national Yellowstone ou dans le parc national du Gros-Morne, pourquoi ne pas l'autoriser également dans la vallée de la Maligne, dans le parc national Jasper?

Leçon 5 – Questions d'enquête à poser aux experts de Parcs Canada

Résultat d'apprentissage

2.4 Bien connaître les concepts associés aux déplacements en hiver et aux avalanches.

Sers-toi de l'espace ci-dessous pour rédiger une question que tu aimerais poser sur chacun des quatre sujets examinés pendant le cours. Écris une dernière question au sujet de ton séjour prochain au Centre des Palissades.

	Ta question
Leçon 1	
Leçon 2	
Leçon 3	
Leçon 4	
Centre des Palissades	